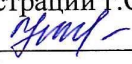



СОГЛАСОВАНО
Руководитель отдела
образования администрации г.Сорска
Киселева Е.И. 
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзной
организации МБОУ Сорской
СОШ №1 30.08.2024г
 Л.Ю.Кошелева

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Сорской СОШ
№1 Риферт О.О. 
Приказ №37/3
от «30» августа 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сорской средней общеобразовательной школы №1
на
2024-2029гг**

Сорск, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сорская средняя общеобразовательная школа №1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ○ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями; ○ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ○ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями; ○ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 ○ Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2023 № 100-1025 «Об утверждении плана мероприятий по реализации основных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»
Цель	Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на обеспечение доступности качественного образования. Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на формирование успешной личности ученика
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ○ Обеспечение доступности и повышение качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ○ Развитие личностного потенциала обучающихся, их самореализация через интеграцию общего и дополнительного образования ○ Формирование развивающегося профессионального сообщества педагогов школы на основе лучших традиций и актуальных тенденций отечественного образования ○ Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования ○ Сохранение здоровья участников образовательного процесса и развитие комфортной образовательной среды с учетом новых вызовов современного образования ○ Совершенствование системы духовно-нравственного,

	<p>гражданского и патриотического воспитания, на основе социально значимой деятельности</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ○ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ○ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ○ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ○ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ○ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ○ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ○ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ○ Расширение партнерских отношений/сетевых взаимодействий: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Сведения о разработчиках	Администрация школы, рабочая группа
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный 2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы ✓ разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, ✓ отработка модели мониторинга
II этап – реализация 2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования ✓ реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, ПРЕПЧИСЛИТ ✓ мониторинг и корректировка
III этап – обобщающий 2029	<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ результатов, оценка эффективности ✓ организация обсуждений по результатам реализации ✓ прогнозирование до 2033 года
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ бюджетного и внебюджетного финансирования; ○ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; ○ грантовые проекты.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ Сорской СОШ №1 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сорская средняя общеобразовательная школа №1 (МБОУ Сорская СОШ №1) 2. 1967 год. 3. ИНН1910007440 4. Учредитель: администрация города Сорска 5. Сведения о лицензии ЛО35-01237-19/00257168. 6. Юридический адрес: 655111, Хакасия, г.Сорск, ул.Кирова, д.20 Фактический адрес: 655111, Хакасия, г.Сорск, ул.Кирова, д.20 7. Контакты: телефон ОО 8(39032)25 157 адрес электронной почты OOsorsksosh1@r-19 адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://sorsk1.khakasivaschool.ru
Сведения об обучающихся	<p>количество обучающихся по уровням образования – 460 наличие и количество детей с ОВЗ – 28 детей-инвалидов – 5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Управление школой</u> осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> ○ Управляющий совет ○ Педагогический совет ○ Совет отцов 2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы

	<p>школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.</p> <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u> общеобразовательная программа начального общего образования соответствует ФОП НОО; программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное;</p> <p><u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда», федерального проекта «Современная школа» (Центры «Точка роста»)</p>																		
Сведения о режиме деятельности	<p>количество смен – 1 дней в учебной неделе – 5</p>																		
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников - 44 количество педагогических работников - 28 количество учителей - 19 количество специалистов (педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 2, социальный педагог – 1, библиотекарь – 1. доля работников с высшим образованием – 56% доля учителей, имеющих высшую (9%)/первую квалификационную категорию (70%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p>																		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="553 1094 1492 1121">Социокультурное взаимодействие</th> </tr> <tr> <th data-bbox="553 1121 1040 1220">Учреждения дополнительного образования и культуры</th> <th data-bbox="1040 1121 1492 1220">Формы взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="553 1220 1040 1360">МБУ ДО «ДДТ» г.Сорска</td> <td data-bbox="1040 1220 1492 1360">Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="553 1360 1040 1465">МБУ «ССШ»</td> <td data-bbox="1040 1360 1492 1465">Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования</td> </tr> <tr> <td data-bbox="553 1465 1040 1570">МБУ ДО ДМШ г.Сорска</td> <td data-bbox="1040 1465 1492 1570">Совместные концерты, выступления учащихся. Смотр-конкурсы, фестивали</td> </tr> <tr> <td data-bbox="553 1570 1040 1675">МБУК ДК «Металлург»</td> <td data-bbox="1040 1570 1492 1675">Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="553 1675 1040 1808">Единая сеть библиотек</td> <td data-bbox="1040 1675 1492 1808">Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="553 1808 1040 1892">МБУК «Сорский краеведческий музей им. В.В. Андрияшева»</td> <td data-bbox="1040 1808 1492 1892">Экскурсии Встречи-беседы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="553 1892 1040 1915">Производственные мероприятия и</td> <td data-bbox="1040 1892 1492 1915">Учебные и познавательные</td> </tr> </tbody> </table>	Социокультурное взаимодействие		Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия	МБУ ДО «ДДТ» г.Сорска	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки	МБУ «ССШ»	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования	МБУ ДО ДМШ г.Сорска	Совместные концерты, выступления учащихся. Смотр-конкурсы, фестивали	МБУК ДК «Металлург»	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы	Единая сеть библиотек	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы	МБУК «Сорский краеведческий музей им. В.В. Андрияшева»	Экскурсии Встречи-беседы	Производственные мероприятия и	Учебные и познавательные
Социокультурное взаимодействие																			
Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия																		
МБУ ДО «ДДТ» г.Сорска	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки																		
МБУ «ССШ»	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования																		
МБУ ДО ДМШ г.Сорска	Совместные концерты, выступления учащихся. Смотр-конкурсы, фестивали																		
МБУК ДК «Металлург»	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы																		
Единая сеть библиотек	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы																		
МБУК «Сорский краеведческий музей им. В.В. Андрияшева»	Экскурсии Встречи-беседы																		
Производственные мероприятия и	Учебные и познавательные																		

	учреждения города	экскурсии Проориентационная работа
	Сотрудничество с организациями профилактики	
	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения.	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; -совместная профилактическая работа
	Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
	Сотрудничество с пожарной частью, МЧС.	- участие команды школы ДЮП в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>24 балла: Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Недостаточность реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Сетевая форма применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки обучающихся</p> <p>Разработаны отдельные локальные акты, скорректированы общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

2	Воспитание	<p>15 баллов:</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Отсутствие центра детских</p>	<p>Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечена включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включены в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использованы услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Использованы возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Разработана Штабом воспитательной работы концепция организации</p>
---	------------	---	---

		<p>инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Отсутствие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p> <p>Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Детские общественные объединения", запланированы мероприятия в рамках модуля.</p>
3	Здоровье	<p>15 баллов:</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной</p>	<p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы</p> <p>Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

4	Творчество	<p>категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>14 баллов:</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>организован мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проанализированы дополнительные образовательные программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обеспечено информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Обеспечено Штатом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Разработана дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> <p>Разработана программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</p> <p>Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный медиацентр».</p>
---	------------	---	---

		<p>Низкое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p>	<p>Организована рабочая группа из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. Включены мероприятия школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p>
5	Профориентация	0 баллов	<p>Разработан календарный план профориентационной деятельности в школе Включены в план профориентационной деятельности совместные мероприятия с социальными партнерами</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>14 баллов: Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Отсутствие методического объединения классных руководителей</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Разработана модель методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. Модернизирована структура методической службы, включено в структуру методической службы методических объединений классных руководителей. Создана программа методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методического объединения классных руководителей. Разработан и утвержден в установленном уставом порядке локальный акт, регламентирующий работу методического объединения классных руководителей Разработан план работы методического объединения классных руководителей Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана Разработана программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании</p>

		<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечено проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечено проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>
7	Школьный климат	<p>9 баллов:</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи</p>	<p>Разработан и утвержден ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной</p>

		<p>субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного и педагогического пространства.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p>	<p>помощи обучающимся". Обеспечена реализация требований локального акта</p> <p>Обеспечено психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Обеспечен мониторинг и оценка распространенности травли</p> <p>Разработан цикл мероприятий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p>
8	Образовательная среда	<p>13 баллов:</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Не все участники образовательных</p>	<p>Проведены методические семинары и обучающие практикумы для</p>

		<p>отношений зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения команд</p> <p>управленческой команды</p> <p>использованию информационной системы в управлении образовательной организацией</p>	<p>педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открыты занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. Обеспечено использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием на основе ФРП.</p> <p>Наличие внутренней оценки системы качества.</p> <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися достаточных образовательных результатов (по результатам ВПР)</p>	<p>Отсутствие партнеров для реализации сетевого взаимодействия.</p> <p>Нет условий для создания специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Недостаточная ИКТ компетентность педагогического состава и потребность дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>	<p>Внедрение ФООП.</p> <p>Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p> <p>Социальный запрос по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями.</p> <p>Увеличение отчетности в электронном виде</p>	
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Содействие развитию консультационно-просветительской системы для работы с родителями.</p> <p>Существуют единые подходы к работе с родительским сообществом, работает Совет родителей.</p> <p>Содействие развитию социальных инициатив</p>	<p>Низкая доля креативных педагогов.</p> <p>Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность обучающихся</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания</p> <p>Создание детского движения детей и молодежи</p> <p>Введение должности советника директора по воспитанию</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах</p>	<p>Дефицит кадровых ресурсов</p> <p>Низкий уровень социальной ответственности семей</p> <p>Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях</p>	

	<p>обучающихся: РДШ. Орлята России. Ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием ... направленности педагогических работников в сфере воспитания прошли курсы повышения квалификации.</p>			
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак), Дни здоровья Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь Школьный спортивный клуб зарегистрирован в федеральном реестре</p>	<p>Не доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Отсутствие оборудованной спортивной площадки</p>	<p>Повышение до 30% участников ВФСК «ГТО» Увеличение количества видов спорта представленных в школьном спортивном клубе Увеличение запроса на отдельные виды спорта</p>	<p>Дефицит кадров Большой процент детей имеющих 2-ю группу здоровья</p>
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность Есть результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.</p>	<p>Отсутствуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные</p>	<p>Широкий спектр конкурсов, представленных на различных уровнях Участие в грантах</p>	<p>Слабое материально-техническое оснащение дополнительного образования.</p>

	<p>Реализуются программы внеурочной деятельности центра «Гочка роста»</p> <p>Наличие в школе детских коллективов: школьный театр.</p> <p>Наличие школьной музейной экспозиции</p>	<p>программы центра «Гочка роста»</p> <p>Отсутствует школьный хор, школьный пресс-центр</p>		
<p>Профориентация</p> <p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Организация методического сопровождения в форме школьных методических мероприятий</p>	<p>Сопrotивление принятия нового некоторыми педагогами.</p>	<p>Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степеней участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Привлечение молодых специалистов.</p> <p>Прохождение управленческой команды диагностики.</p>	<p>Снижение конкуренции в педагогических коллективах.</p> <p>Отсутствие курсов повышения квалификации по наставничеству.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, медсестра).</p> <p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p>	<p>Недостаточность системы работы педагогического сопровождения.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогического коллектива</p>	<p>Создание школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности педагогов, обучающихся и родителей</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие необходимой материально-технической базы</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устареет, требуются</p>	<p>Широкие возможности более активного использования</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий</p>

	<p>для реализации образовательных программ. Два кабинета ЦОС (поддержка всех активностей). Два кабинета «Точка роста». Актовый зал, сцена. Работает «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление представлено в виде Управляющего совета Действует программа по обеспечению комплексной безопасности Существуют единые подходы к составлению штатного расписания Библиотека</p>	<p>материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Отсутствие оборудованного школьного стадиона или спортивной площадки Необорудованная пришкольная территория</p>	<p>элементов дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.</p>	<p>в повседневной педагогической деятельности. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству.</p>
--	--	---	---	---

Магистральное направление «Знание»

Ключевое условие: Обеспечение единого образовательного пространства для каждого ребенка независимо от социально-экономических факторов (региона проживания, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, др.), в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

Подпроект «Знание: качество и объективность»

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования/
6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты:

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.

7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов.
 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.
 9. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

Сроки реализации: 2024-202

Перечень мероприятий, целевые индикаторы результативности

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур; соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм.					
2	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов.					
3	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
	проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации).						
4	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – плана консультативно-разъяснительных	Реализация плана по развитию инклюзивного образования. Реализация плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Реализация консультативно-разъяснительных плана					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2026/	2027/	2028/ 2029	
			2025	2027	2028	2029	
	<p>мероприятий по вопросам обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ</p> <p>– обновление банка данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>– разработка рабочих программ по учебным предметам с изменениями и дополнениями, рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и коррекционных программ специалистов психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>– разработка программ дополнительного образования для детей с</p>	<p>мероприятий.</p> <p>Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>Обсуждение, утверждение рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Реализация программ дополнительного образования</p>					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
			<p>ОВЗ и детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> – программирование деятельности методической службы образовательного учреждения на всех уровнях управления. – формирование заказа учебной литературы для детей с ОВЗ – организация и проведение обучающих семинаров, методических объединений, открытых уроков по вопросам реализации ФГОС ОВЗ – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 	<p>Реализация плана работы методической службы школы.</p> <p>100% обеспеченность обучающихся учебниками.</p> <p>Апробация новых идей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры.</p> <p>Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте</p>			

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
5	Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.	Приобретение необходимых мультимедийных, учебно-методических материалов и оборудования (по во.					

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- Создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
- Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- - на 80% развита система защиты здоровья обучающихся;
- - на 80% произойдет укрепление кадрового потенциала системы образования центра образования, развито содержание и методы образования;
- - на 90% произойдет внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;

- - на 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития;
 - - 60% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будут иметь I и высшую квалификационную категории.
1. Формирование пакета локальных нормативных актов, регламентирующих работу с лицами с ОВЗ и инвалидностью;
 2. Выполнение мероприятий «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в ОУ на период реализации подпрограммы;
 3. Разработка и реализация индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
 4. Создание необходимых условий «доступной среды» для получения качественного образования инвалидами и лицами с ОВЗ;
 5. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в вопросах психолого-педагогического сопровождения и обучения лиц с ОВЗ;
 6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью;

Магистральное направление «Здоровье»

Ключевое условие: создание и развитие в школе системы формирования, сохранения и укрепления здоровья детей средствами физической культуры и спорта.

Подпроект «Здоровье»

Задачи:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов
2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
3. Привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

Планируемые результаты:

- Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
- Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
- Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.
- Развитие системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;

- Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;
- Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;
- Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;

Сроки реализации: 2024-2029

Перечень мероприятий, целевые индикаторы результативности

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/2025	2026/2027	2027/2028	2028/2029	
6	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей.	Создание базы данных потребности обучающихся и их родителей по видам спорта.					
7	Увеличение количества видов спорта реализуемых в рамках Школьного спортивного клуба	Количество видов спорта					
8	Организация сетевого взаимодействия с ДДТ и	Заключение договоров сетевого взаимодействия					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
	ССШ для расширения перечня реализуемых видов спорта						
9	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы	Заключение договоров сетевого взаимодействия					
10	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Количество обучающихся принявших участие в сдаче норм спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Количество обучающихся получивших знаки отличия ГТО					
11	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»						
12	Проведение просветительской работы о	Количество мероприятий направленных на					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
			порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО	мотивирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			
13	Материально-техническое обновление образовательной среды	Доля обновления материально-технической базы спортивного инвентаря					

Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье»						
2	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов «ГТО»						
3	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт центра, электронный журнал.						
4	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе						

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
5	Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах						

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Ключевое условие: создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов школы на основе лучших традиций и актуальных тенденций отечественного образования.

Подпроект «Учитель будущего»

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
7. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе региональной целевой модели наставничества педагогических работников Республики Хакасия.
8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты:

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создание системы стимулирования деятельности работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

Сроки реализации: 2024-2029

Перечень мероприятий, целевые индикаторы результативности

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
14	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке					
15	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства					
16	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
	структурой учреждения	штатного расписания					
		Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры					
17	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию					
18	Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве руководящих работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
19	<p>квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; – иные</p> <p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников (управленческой команды), в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников (управленческой команды)</p> <p>Доля педагогических работников (управленческих работников), прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам</p>					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта					
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	
		Доля педагогических работников (управленческих работников), повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра						
		Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)						
		Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%						
		Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству						

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
20	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник»					
21	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.)	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами Доля педагогов, принимающих участие в общественных					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
		объединениях на муниципальном уровне Количество педагогов, являющихся действующими членами Ассоциации профессиональных сообществ на региональном уровне					
22	Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций					
23	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Количество практик, полученных общественное признание Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)					
24	Организация работы по методическому	Количество педагогических					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
	сопровождению добровольной аттестации	<p>работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)</p> <p>Доля педагогов, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)</p>					
25	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	<p>Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации</p> <p>Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты</p> <p>Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-специалисты</p>					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
26	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	<p>Количество наставников-специалистов</p> <p>Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p> <p>Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне</p> <p>Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне</p>					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
		Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне					
		Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов					
		Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения					
27	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников					

Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта

№ п/п	Наименование показателя	Период, год						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	
1	Процент укомплектованности педагогическими кадрами							
2	Процент текучести кадров							
3	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет							
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года							
5	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории							
6	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность							
7	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение							
8	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»							
9	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении							

Магистральное направление «Школьный климат»

Ключевое условие совершенствования школьного климата: создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Подпроект «Школьный климат»

Задачи:

1. Улучшение условий получения образования обучающимися.
2. Развитие системы сопровождения обучающихся в условиях образовательной организации.
3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .
4. Организация работы с семьями, воспитывающими детей с девиантным поведением.
5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.

Планируемые результаты:

- Развитие механизмов управления инициативами педагогов по обеспечению качества образования
 - Совершенствование системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
 - Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, повышение их предметных, методических, психологопедагогических компетентностей;
 - Развитие социально-психологической службы школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся;
 - Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы, направленных на успешную социализации и адаптацию обучающихся , сохранения их психофизического здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

Сроки реализации: 2024-2029**Перечень мероприятий, целевые индикаторы результативности**

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта			
			2024/2025	2026/2027	2027/2028	2028/2029
28	Проведение	Создан банк				

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
	мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	данных по кадрам психологическо й службы, проводится работа по его дополнению и корректировке					
29	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Наличие плана мероприятий по созданию коворкинга в школе					
30	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Создание базы данных о потребности в кадрах психологическо й службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата					
31	Создание психологической службы	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально - психологической устойчивости					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
		обучающихся в сферах межличностного, школьного образования					
32	Создание уголка психологической разгрузки	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития обучающихся					
33	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Факторы, влияющие на достижение результатов программы: * посещение занятий * создание условий недопущения буллинга * умение найти выход из трудных жизненных ситуаций * социальные факторы					
34	Внедрение проекта «Веселая перемена»	Совет по воспитанию организует подвижные перемены для учеников начальной школы					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
35	Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся					
36	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося					
37	Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики и выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов. Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
		коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.					

Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта

№ п/п	Наименование показателя	Период, год				
		2024	2025	2026	2027	2028 2029
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы					
2	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга					
3	Анализ потребности в введении новых штатных единиц					
4	Создание психологической службы					
5	Создание уголка психологической нагрузки					
6	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы					
7	Внедрение проекта «Веселая перемена»					
8	Повышение уровня информированности					

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
9	родителей по вопросам буллинга обучающихся Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов						
10	Увеличение количеств а родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах						

Магистральное направление «Образовательная среда»

Ключевое условие: Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Подпроект «Образовательная среда»

Задачи:

1. Создание условий для ведения управленческой образовательной организацией в цифровом формате.
2. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП («Сферум»).
3. Продолжение работы по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления.
4. Создание условий для дальнейшего оснащения МБОУ Сорская СОШ №1 ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».
5. Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.
6. Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса, планирование образовательного процесса и его ресурсного

обеспечения мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса ;современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

Планируемые результаты:

- Введение управления образовательной организацией в цифровом формате.
- Обеспеченность участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).
- Реализация механизма государственно-общественного управления образовательной организацией.
- Оснащение МБОУ Сорская СОШ №1 IT- оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».
- Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования

Сроки реализации: 2024-2029

Перечень мероприятий, целевые индикаторы результативности

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	
38	Введение в ООО электронного документооборота	Создание — системы управления образовательной организацией, при которой приняты управленческие решения осуществляется на основе анализа больших данных с помощью	20 24 /	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			20 2025/ 2026 /	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	
		интеллектуальных алгоритмов.	20 24 /				
39	Актуализация данных на платформе «Сферум» поддержание коммуникаций между педагогами и обучающимися(активность чатов)	Использование платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности.	20 25				
40	Разработка нормативной документации регламентирующая работу педагогических работников на базе ИКОП «Сферум».	100% использование ИКОП «Сферум» в образовательном процессе, 100% регистрация педагогических работников образовательного учреждения на ИКОП «Сферум».					
4	Мотивация педагогических работников участвующих в деятельности профессиональных педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП	Педагогические работники участвуют в деятельности профессиональных сообществ — педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	
			20 24 /	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
			20 25				
5	<p>(«Сферум»).</p> <p>Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию Платформы «Сферум».</p>	<p>Педагогические работники активно используют платформу «Сферум».</p>					
6	<p>Формирование закупок для дальнейшего оснащения МБОУ Сорская СОШ №1 IT-оборудования в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных, общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации,</p>	<p>Соответствие оснащения МБОУ Сорская СОШ №1 требованиям «Стандарта оснащения государственных муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным,</p>					

№ п/п	Мероприятия	Целевые индикаторы результативности	Целевые точки по годам реализации проекта				
			2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	
	компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».	мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».	20 24 /	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029	
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	обеспеченность ведение управления образовательной организацией в цифровом формате (электронный журнал, Сферум ,школьные и родительские чаты , сайт ОО)					
8	Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.	100% педагогов образовательного учреждения прошедших переподготовку в сфере использования технологий цифровизации образования.					

Система оценки результатов и контроля реализации подпроекта

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Доля оснащенности IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».						
2	Доля использование системы управления, разработанной в рамках проекта «Создание и внедрение системы управления в образовательной организации»						
3	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).						
4	Доля использования проактивных сервисов подборки цифрового образовательного контента, позволяющего обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам эффективно планировать индивидуальный план (программу) обучения, а также обеспечить						

№ п/п	Наименование показателя	Период, год					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	высокое качество реализации общеобразовательных программ.						
5	Доля педагогических работников прошедших переподготовку в сфере использования технологий цифровизации образования.						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923332

Владелец Риферт Оксана Петровна

Действителен с 01.02.2024 по 31.01.2025