****

**Содержание**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 5
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 13
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПЛАН-СЕТКА) 18

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Сорская СОШ №1 направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 6–11 лет и старше; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

* принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;
* принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;
* принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;
* принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;
* принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;
* принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых.

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Целью** программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи:**

* создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
* способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
* способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
* организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
* обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
* обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

Программа реализуется для детей младшего школьного возраста (от 6 до 11 лет), в воспитании которых целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей.

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены:

на личностном уровне:

* формирование и развитие качеств и способностей участников; приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду; развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации:

* изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив; повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Данное направление реализуется через ряд мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты; проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, и действующих героях Специальной Военной Операции (СВО).

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых), беседы в области экологии, охраны окружающей среды, а также беседы об особенностях родного края в рамках проведения тематического дня «Хакасия – мой край родной».

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Данное направление реализуется через проведение мастер-классов, информационных уроков о важности семьи в рамках государственного праздника «День семьи, любви и верности»; отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Данное направление раскрывается через проведение тематических дней, отражающих модные тенденции в фотографии, изобразительном и декоративно-прикладном направлениях искусства; выставок рисунков участников смены.

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности. Данное направление воспитательной работы реализуется через формирование работы в команде, коллективе в рамках проведения тематических дней, связанных с общественной организацией детей и молодежи «Движение Первых».

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Направление физического воспитания реализуется через беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; проведение спортивных мероприятий, соревнований, эстафет и игр на свежем воздухе. Также проводятся инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, в рамках данного направления проводятся конкурсы рисунков и стенгазет. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей через соревновательную деятельность, познавательные беседы и викторины, мастер-классы с использованием природных материалов.

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Познавательная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; тематического дня НАУКИ, в рамках которого участниками смены будут проводиться различные научные опыты, в процессе работы над которыми участники смены самостоятельно займутся поиском необходимой информации, выдвижением гипотезы, анализом, обобщением проработанных материалов, научатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор; бесед, соревнований по настольным играм.

Уровни реализации содержания включают в себя:

*Общелагерный уровень,* который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из направлений воспитания. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Групповой уровень,* который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Отрядный уровень,* который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа лагеря с дневным пребыванием ориентирована на эффективное использование каникулярного времени для развития личности ребенка с использованием инфраструктуры образовательной организации, а также учреждений и общественных пространств населенного пункта.

Программа реализуются на базе общеобразовательной организации МБОУ Сорская СОШ №1. Благодаря этому основной контингент программы составляют дети, которые уже знакомы друг с другом, педагогами образовательной организации.

Время пребывания детей в лагере с 9.00 до 14.30. В соответствии с санитарными правилами и нормами после четырех часов пребывания в лагере организовано питание детей.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог – не более 15 детей.

Кроме педагогического коллектива в штатном расписании лагеря с дневным пребыванием имеются работники столовой, медицинский работник, административно-хозяйственный и обслуживающий персонал, педагог-организатор.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды могут формироваться как по возрастному признаку, так и разновозрастными группами. На уровне отряда младшие школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. Классическим примером таких должностей являются: командир отряда, заместитель командира.

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания жетонов. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений. Чтобы система работала успешно и воспринималась детьми справедливой, необходимо заранее обозначались критерии конкурсных испытаний и дел. Также нередко система стимулирования используется для поощрения отрядов за культурное и вежливое поведение на массовых мероприятиях и, наоборот, наказывают лишением бонусов за дисциплинарные нарушения. Главное правило подобной системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены.

**Отрядные дела** являются основным средством формирования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия детей друг с другом, воспитания ребенка в коллективе. Так как большинство участников лично знакомы или знают друг друга благодаря совместному обучению или территориальной близости проживания, работа по формированию первичных коллективов значительно упрощается. Отрядные дела выполняют функцию развития личности, воспитания, коллективного сотворчества, досуга и рекреации.

**Общелагерные дел**а отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Также во время участия в общелагерных делах продолжается развитие интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей детей, закрепляются знания и навыки, полученные ранее. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события.

**Мастер-класс «Первая Помощь!»** направлены на развитие навыков подрастающего поколения в оказании первой помощи. За счет содержания мастер-класса обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов.

Реализация Программы включает в себя несколько этапов:

*Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействия планируется с Движением Первых, МБУК ДК «Металлург», МБУК «Сорский краеведческий музей им. В.В.Андрияшева», МБУ ДО «СШ г. Сорска», МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Сорска, МБУК «Единая сеть библиотек» г.Сорска.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, торжественные мероприятия и другие);
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПЛАН-СЕТКА)**

Отражает перечень ключевых событий каждого дня, целевые ориентиры периода смены. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере ежедневно реализуются режимные моменты, такие как зарядка, приемы пищи, игры на свежем воздухе. В плане-сетке указана нумерация будних дней и субботы, в которые лагерь дневного пребывания осуществляет свою деятельность. В воскресенье образовательная организация не работает, и дети остаются дома.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **25 июня**  **День встречи** | 1. **июня**   **День знакомств** | 1. **июня**   **Открытие** | 1. **июня**   **День молодёжи** | **30 июня**  **День туризма** | **1 июля**  **ART-день** |
| - Распределение по отрядам, общий сбор  - Утренняя зарядка  - Огонек «Будем знакомы»  - Отрядное время;  - Минутка безопасности  - Подвижные игры на свежем воздухе. | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время  - Минутка безопасности  - Оформление отрядных уголков  - Игра «Давай знакомиться»  **-**Отрядные огоньки | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время;  - Минутка безопасности  - СЮТ (1 отряд)  - Открытие лагерной смены «Здравствуй, Лагерь!»  - Создание плаката «Оставь свой автограф»  -Отрядные огоньки | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время;  - Соревнования по настольной игре «Шашки», «Лото».  - Конкурс детского рисунка: « Детство – это краски радуги»  - Минутка безопасности  - Подвижные игры на свежем воздухе. | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время  - СЮТ (2 отряд)  - Минутка безопасности  - Игра «Нормативы Первых»  -Отрядные огоньки | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время  - СЮТ (3 отряд)  - Минутка безопасности  - Общелагерное мероприятие «ART-дискотека»  -Отрядные огоньки |
| **2 июля**  **День науки** | **3 июля**  **Хакасия- мой край родной** | **4 июля**  **День сказок и чудес** | **5 июля**  **На страже порядка** | **7 июля**  **День Нептуна** | **8 июля**  **День семьи** |
| - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  **-** СЮТ (1 отряд)  - Минутка безопасности  - Проведение опытов «Академия весёлых наук»  -Лагерный огонек «Круг встреч» с 1 отрядом | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время;  - Образовательная экскурсия в музей  - Минутка безопасности  **-** СЮТ (2 отряд)  -Лагерный огонек «Круг встреч» со 2 отрядом | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - СЮТ (3 отряд)  - Минутка безопасности  - Викторина «В гостях у сказки»  -Общелагерное мероприятие «Старая сказка с новым концом»  - Отрядные огоньки | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время  - Минутка безопасности  **-** Конкурс рисунков «Вместе против коррупции»  **-** Подвижные игры на свежем воздухе «Мы в движении» 1 отряд.  -Лагерный огонек «Круг встреч» с 3 отрядом | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Минутка безопасности  - Поход в библиотеку (1 отряд)  - Общелагерное мероприятие « Не боимся мы воды»  - Отрядные огоньки | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  **-** Поход в библиотеку (3 отряд)  - Отрядное время;  - Минутка безопасности  - Подвижные игры на свежем воздухе.  **-** Творческая мастерская «Ромашка»  - Отрядные огоньки |
| **9 июля**  **День Экологии** | **10 июля**  **День Безопасности** | **11 июля**  **День первых** | **12 июля**  **День фотографа** | **14 июля**  **Воспитатель глазами ребёнка** | **15 июля**  **День здоровья** |
| - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Экологическая викторина «Знатоки природы»  - Поход в библиотеку (2 отряд)  - Минутка безопасности  -Общелагерное мероприятие «Фантик»  - Отрядные огоньки | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время  - Минутка безопасности  - ДК игровая (1,2 отряды)  - Подвижные гры на свежем воздухе  - Выпуск стенгазеты «Безопасность глазами детей».  - Отрядные огоньки | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - ДК мультфильм  - Минутка безопасности  - Встреча с муниципальным куратором Движения первых  - Флешмоб «Будь первым!»  - «Добрая почта» подготовка писем поддержки участникам СВО» | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время  - Конкурс фотографий «Попробуй повтори»  - Минутка безопасности  - Подвижные игры на свежем воздухе «Мы в движении» 2 отряд..  **-** Общелагерное мероприятие «Следопыты» | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Минутка безопасности  **-** ДК игровая (3, 1 отряды)  - Общелагерное мероприятие «Лучший воспитатель 2025» | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  -Конкурс рисунков «Здоровым- быть здорово»  - Минутка безопасности  - Подвижные игры на свежем воздухе «Мы в движении» 3 отряд.  **-** Мастер класс «Первая помощь» |
| **16 июля**  **День мастеров** | **17 июля**  **День дружбы** | **18 июля**  **День закрытия лагерной смены** |  |  |  |
| - Организационный сбор  - Минутка безопасности  - Конкурс на лучшую поделку из экологичного материала  - Утренняя зарядка  - ДК игровая (2,3 отряды) | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время;  - Минутка безопасности  - Игры на свежем воздухе  - Общелагерное мероприятие «До новых встреч» | - Организационный сбор  - Утренняя зарядка  - Отрядное время  - Минутка безопасности  **-** Коллективный коллаж «Забор пожеланий друзьям» |  |  |  |

**ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**08:30 – 09:00** – Приём детей.

**09:00 – 09:15** – Зарядка, информирование о тематике дня и творческих заданиях.

**09:15 – 10:00** – Завтрак.

**10:00 – 10:20** – Отрядное время, сбор органов самоуправления.

**10:20 – 11:00** – Образовательные занятия, клубы по интересам.

**11:00 – 12:00** – Дневное мероприятие (творческое событие).

**12:00 – 13:00** – Обед.

**13:00 – 14:00** – Работа по плану отрядов.

**14:00 – 14:30** – Свободная деятельность по интересам, отрядный огонёк.

**14:30** – Уход домой