РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.П.Рифферт
Приказ № 1 от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный инспектор движения»

1-4 класс

на 2026-2027 учебный год

г.Сорск 2026

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ЮИД» для 3-4 класса разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Сорской СОШ №1 и учебной программы курса «ЮИД».

Цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

Повышение образовательного уровня обучающихся в области дорожного движения;

Развитие потребности активного участия в профилактике детского ДТТ;

Развитие умений и навыков пропагандисткой работы.

Общее число часов для изучения курса «Юный инспектор движения» в 3 и 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). В соответствии с учебным планом школы и с учетом праздничных дней календарно-тематическая часть программы скорректирована и составляет 69 часов.

Содержание обучения

Ориентировка в окружающем мире (5 ч.)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (57 ч.)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (3 ч.)

Поездка в легковом автомобиле. Общественный транспорт. Поездка на грузовом автомобиле. (2 ч.)

Результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы работы с учащимися

Работа в малых группах;
Проектная работа;
Исследовательская деятельность;
Информационно-поисковая деятельность.
На занятиях организуется индивидуальная, фронтальная и групповая деятельность учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
	Повторение правил ДД по материалам 3 класса	3.09		
	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	4.09		
	Световозвращатели - фликеры	10.09		
	Юные пешеходы	11.09		
	Переход дороги на регулируемом перекрестке	17.09		
	Переход дороги на нерегулируемом перекрестке	18.09		
	Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.	24.09		
	Дети – пассажиры. Правила поведения в личном транспорте.	25.09		
	История и развитие Правил дорожного движения в России. Первые автомобили.	1.10		
	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры.	2.10		
	Опасные места в районе проживания учащихся.	8.10		

	Составление маршрута движения в школу	9.10		
	Дорога, правила поведения на дороге.	15.10		
	Дорога, её элементы.	16.10		
	Остановка транспортных средств.	22.10		
	Стоянка транспортных средств.	23.10		
	Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров.	5.11		
	Виды светофоров. Сигналы светофоров.	6.11		
	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного светофора.	12.11		
	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам пешеходного светофора.	13.11		
	Современный регулировщик. Знаки регулировщика.	19.11		
	Знаки регулировщика.	20.11		
	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	26.11		
	Запрещающие знаки.	27.11		

	Предупреждающие знаки.	3.12		
	Знаки приоритета.	4.12		
	Предписывающие знаки.	10.12		
	Знаки особых предписаний.	11.12		
	Информационные знаки.	17.12		
	Знаки сервиса. Таблички.	18.12		
	Места установки дорожных знаков	24.12		
	Изготовление макетов дорожных знаков.	25.12		
	Изготовление макетов дорожных знаков.	14.01		
	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	15.01		
	Виды разметки.	21.01		
	Горизонтальная разметка и ее назначение.	22.01		
	Вертикальная разметка и ее назначение.	28.01		

	Расположение транспортных средств на проезжей части	29.01		
	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	4.02		
	Перекрестки и их виды. Правила перехода нерегулируемого перекрестка.	5.02		
	Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.	11.02		
	Перекресток: решение ситуационных задач.	12.02		
	Перекресток: решение ситуационных задач.	18.02		
	Перекресток: решение ситуационных задач.	19.02		
	Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Последствия ДТП	25.02		
	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	26.02		
	Виды кровотечений. Способы наложения повязок	4.03		
	Артериальное кровотечение. Жгут	5.03		
	Венозное кровотечение. Повязка	11.03		
	Оказание первой помощи при кровотечении.	12.03		

	Оказание первой помощи при кровотечении.	18.03		
	Оказание первой помощи при кровотечении.	19.03		
	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	25.03		
	Наложение шины на закрытый перелом	26.03		
	Транспортировка пострадавшего с переломами разной степени тяжести	8.04		
	Ожоги, степени ожогов. Первая помощь	9.04		
	Обморок. Первая помощь	15.04		
	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	16.04		
	Обморожение. Первая помощь	22.04		
	Сердечный приступ. Первая помощь	23.04		
	Наш друг велосипед. Правила поведения велосипедистов на дороге	29.04		
	Правила поведения велосипедистов на дороге	30.04		
	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	6.05		

	Проект «Знаки на перекрестках»	6.05		
	Проект «Знаки на перекрестках»	7.05		
	Проект «Знаки на перекрестках»	13.05		
	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	14.05		
	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	20.05		
	Итоговое занятие. Тестирование по ПДД	21.05		