

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сорская средняя общеобразовательная школа №1

Отчет о результатах
самообследования за 2021год

Самообследование за 2021 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сорской средней общеобразовательной школы №1 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сорская средняя общеобразовательная школа №1
2. Юридический адрес	655111, Республика Хакасия, г. Сорск, ул.Кирова, д. 20
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(839033) 25157 -электронная почта sorsksosh1@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://sosh1.oo-sorsk.ru/
4. Учредитель	Администрация города Сорска
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Риферт Оксана Петровна Каменева Олена Александровна Ткачева Ольга Ивановна
6. Устав (новая редакция)	Устав в утверждён Постановлением администрации 07.09.2015 г. №863.
7. Лицензия	2232 от 30.11.2016
8. Свидетельство о государственной аккредитации	1150 от 15.06.2011
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дошкольное общее образование
10. Органы самоуправления	Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Управляющий совет Совет отцов

Социокультурное взаимодействие с организациями

Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
МОУ ДО ДДТ	Кружковая работа

	Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки
МБУ «ССШ»	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
МБУ ДО ДМШ г.Сорска	Совместные концерты, выступления учащихся. Смотр-конкурсы, фестивали
ДК «Металлург»	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы
Единая сеть библиотек	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы
МБУК «Сорский краеведческий музей им. В.В. Андрияшева»	Экскурсии Встречи-беседы
Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии Профориентационная работа

Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения.	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа с отрядом ЮИД
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с пожарной частью, МЧС.	- участие команды школы ДЮП в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ Сорской СОШ №1 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Совет отцов

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Сорской СОШ №1.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

В МБОУ Сорской СОШ №1 разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение выполнения требований стандартов образования, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой и умеренной УО. Учебный план МБОУ Сорской СОШ №1 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план НОО для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	1 п. 2021 года		2 п. 2021года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	19	492	19	479

Сведения о численности обучающихся по индивидуальным учебным планам

Уровень образования	1 п. 2021 года		2 п. 2021года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	9	9	10	10

Сведения о численности обучающихся по адаптированным учебным программам

Уровень образования	1 п. 2021 года		2 п. 2021 года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	1	11	1	23

Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности, между которыми устраивался перерыв продолжительностью 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков
- для обучающихся 2-4 классов –4- 5 уроков.

Обучение в первых классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);
- уроки физкультуры проводились в адаптационный период последними уроками.

В целях реализации основной общеобразовательной программы осуществлялось деление классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II - IV классы).

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные занятия учитывались при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20

Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательной программы выбирала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной общеобразовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определялась с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализовалась через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В рамках ФГОС осуществлялась проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир и др.).

По итогам 2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. В течение учебного года учителя работали над выполнением образовательных программ, используя интенсивные методы обучения, индивидуальный подход к каждому ученику.

Внеурочная деятельность (для 1-4 классов) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. При организации внеурочной деятельности предусматривалось сетевое взаимодействие школы и МБУ «ССШ», МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДМШ, МБУК «Металлург», городской библиотеки.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, научно-познавательное, общественно-полезная деятельность, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое) Учащиеся 1-4 классов могли выбрать любое направление внеурочной деятельности (до 10 час/неделю).

Направление внеурочной деятельности	Реализуемые программы
Спортивно-оздоровительное	Подвижные (спортивные) игры
	Хореография «Краски жизни»
	Шахматы «Белая ладья»
Общеинтеллектуальное	Я познаю мир
	Умка
	Секреты успешной учёбы
	Одиссея разума: решаем проектные задачи
	Одиссея разума: экспериментариум
	Полиглотик (Веселый английский)
	Основы финансовой грамотности
ПервоЛого (Правильный интернет)	
Социальное	ЮИД
	ДЮП
	Я – грамотный читатель
	Я – волонтер
Общекультурное	Театральная студия «Зазеркалье»
	Радуга цвета
Духовно-нравственное	Мой город
	Мой край родной – Хакасия
	Хоровод дружбы: моя Россия
	Родной (хакасский) язык

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение велось по УМК «Школа России» и УМК «Перспектива». Все программы утверждены Министерством образования и науки РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ Сорской СОШ №1 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Успеваемость по ООП НОО по годам обучения

2020уч.год		1 п. 2021уч.год		2 п. 2021уч.год	
Общая усп-сть	Качеств-ая усп-сть	Общая усп-сть	Качеств-ая усп-сть	Общая усп-сть	Качеств-ая усп-сть
100%	45%	100 %	49%	100%	47%

Наблюдается нестабильность качества знаний обучающихся в связи с движением обучающихся.

Общая успеваемость по АООП НОО по годам обучения

2020 уч.год	2021 уч.год
100%	100%

Итоги успеваемости по классам

Класс 2021г.	Качество знаний 1 п. 2021уч.г. (май)	Качество знаний 2 п. 2021уч.г. (декабрь)
2А	44	54
2Б	62	41
2В	54	41
2Г	46	44

2Д	39	43
3А	55	68
3Б	41	52
3В	43	37
3Г	50	50
4А	54	53
4Б	57	39
4В	40	35
4Г	25	48
4Д	69	54

Результаты ВПР в 4 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 15.02.2021 №100-101 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2021 году» в целях осуществления мониторингового исследования результатов проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах: по русскому языку 13, 15 апреля 2021 г., по математике 20 апреля 2021 г., по окружающему миру 22 апреля 2021 г.

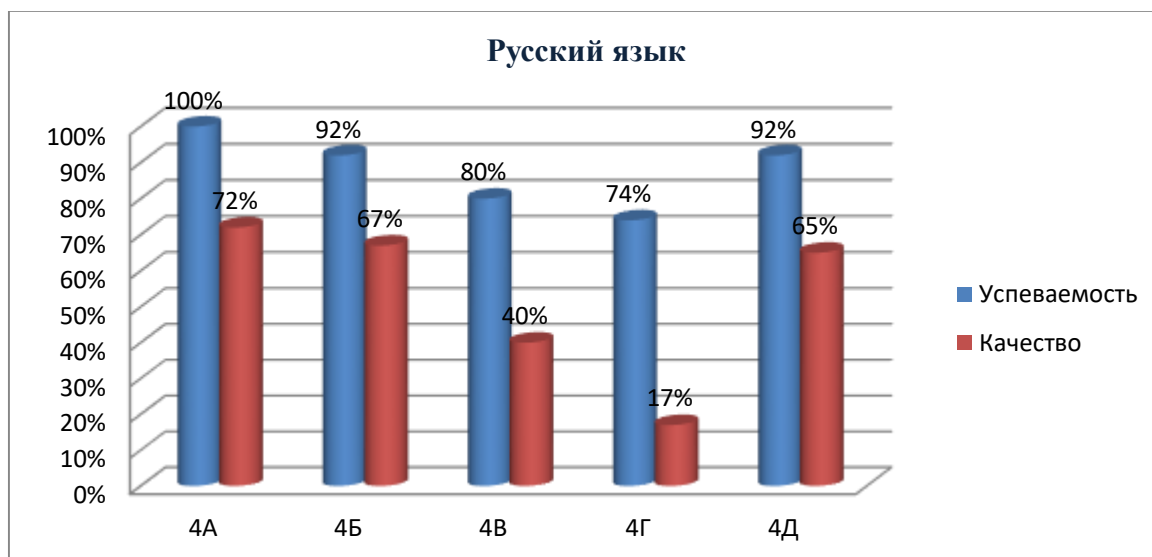
Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства, поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено, что отражено в актах независимых наблюдателей.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится 45 минут.

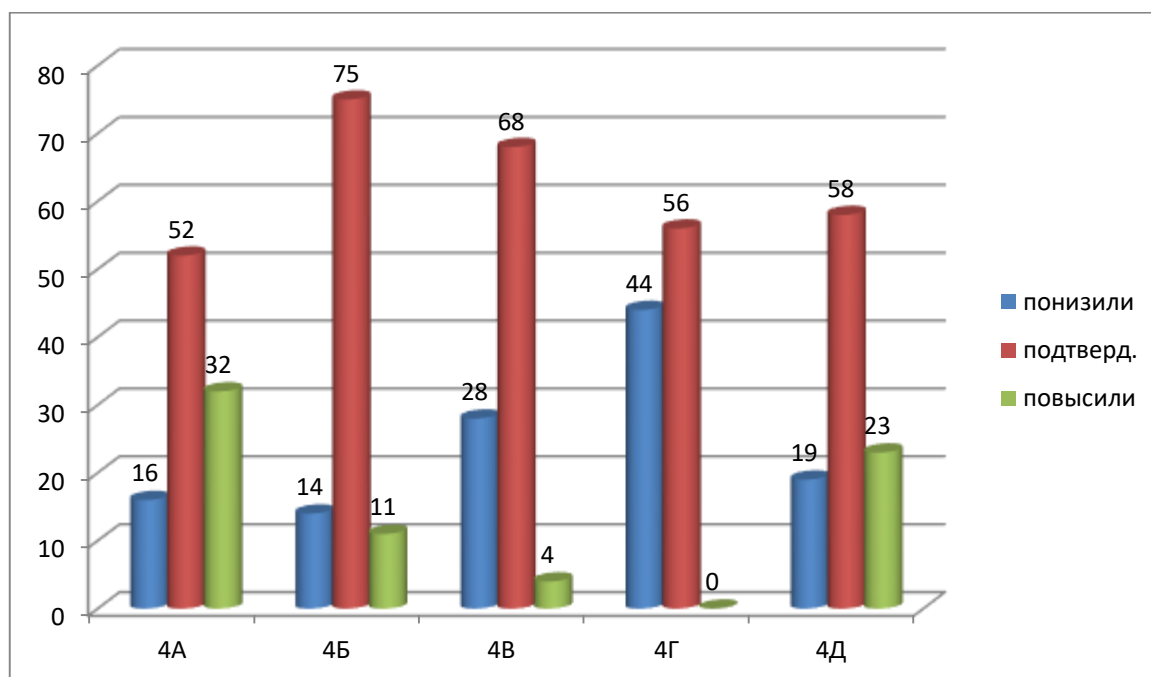
Общий анализ качества знаний:



Класс	Учитель	«5»	«2»
4А	Чикишева Е.Н	4	-
4Б	Кошелева Л.Ю.	2	2
4В	Киреева А.А.	-	5
4Г	Букинич О.А.	-	6
4Д	Букинич О.А.	6	2

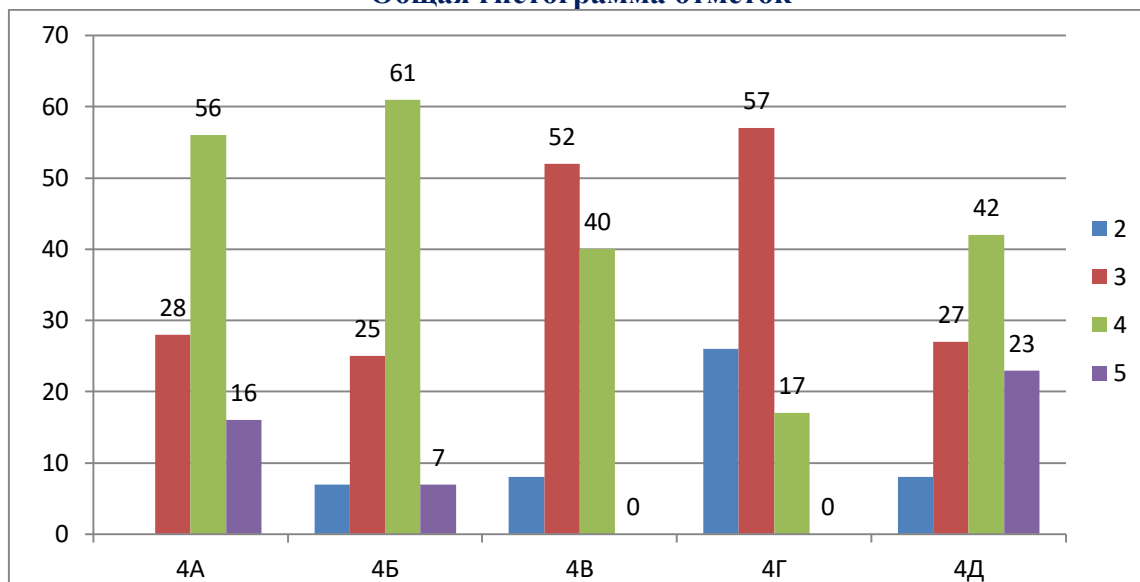
Вывод: обучающиеся 4Г, 4В классов показали низкие результаты качества знаний (на 12 % и 35% ниже, чем среднее качество знаний по школе). Успеваемость также не соответствует средним значениям.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Большая часть обучающихся 4Б, 4В, 4Д классов подтвердили отметки по русскому языку: итоговые отметки за 3 четверть выставлены объективно; обучающиеся 4А, 4Г не подтвердили свои отметки: в 4 А классе 32 % повысили отметки, в 4Г классе 44% понизили отметки.

Общая гистограмма отметок



Вывод: обучающиеся 4В, Г классов показали низкие результаты качества знаний: количество отметок «3» на 14%, на 19% выше, чем среднее значение по школе, при отсутствии отметок «5».

К блоку «выпускник научится» относились задания, по результатам которых можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы знания основных языковых единиц. Участники ВПР показали достаточно высокий уровень освоения базовых учебно-языковых опознавательных умений:

- умение распознавать главные члены предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- определять значение слова по тексту;
- умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Низкий % выполнения заданий по достижению планируемых результатов следующих блоков:

- умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (4Г)
- умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (4В, 4Г)
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при

письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.интерпретация содержащейся в тексте информации.

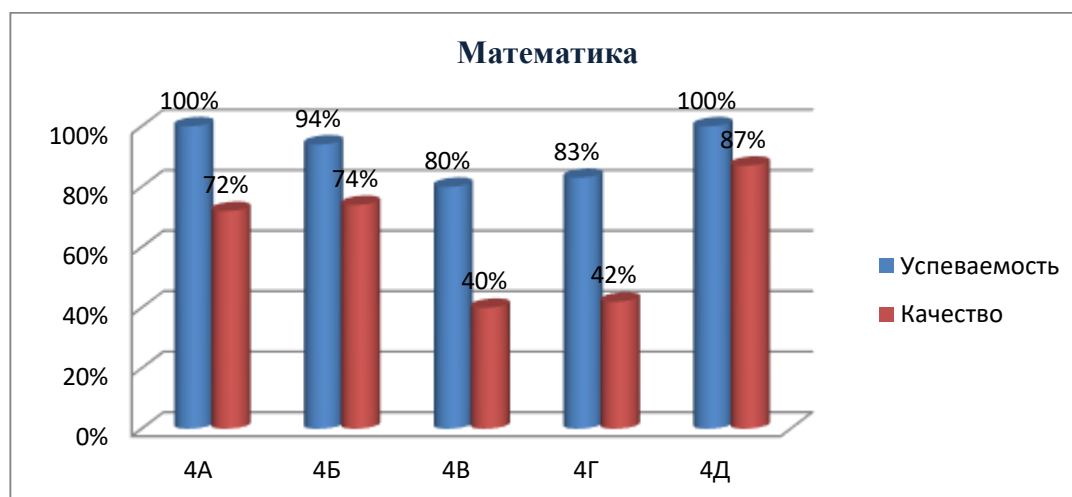
В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- обсудить результаты ВПР по русскому языку на методическом объединении с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;
- сгруппировать ошибки по разделам курса русского языка начальной школы, постараться сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;
- наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок, зафиксировать и презентовать результаты коррекционной работы в рамках преемственности;
- при составлении рабочей программы по предмету «Русский язык» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов курса: «Орфография», «Текст»;
- при планировании внеурочной деятельности следует включить программы, направленные на развитие у обучающихся умений работать с информацией.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по математике.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

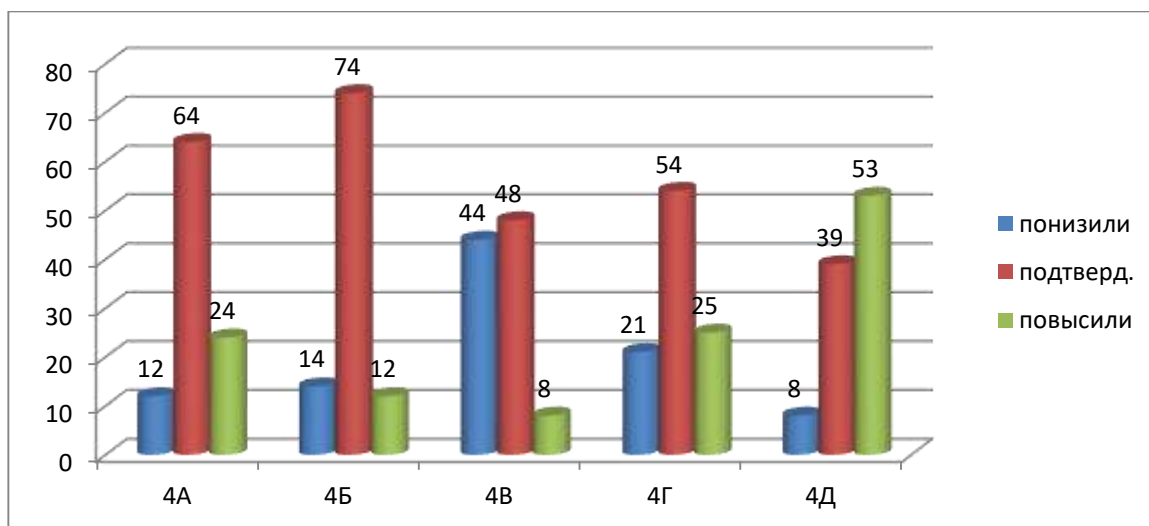
Общий анализ качества знаний:



Класс	Учитель	«5»	«2»
4А	Чикишева Е.Н	10	-
4Б	Кошелева Л.Ю.	2	2
4В	Киреева А.А.	-	3
4Г	Кокова Л.В.	4	4
4Д	Букинич О.А.	9	-

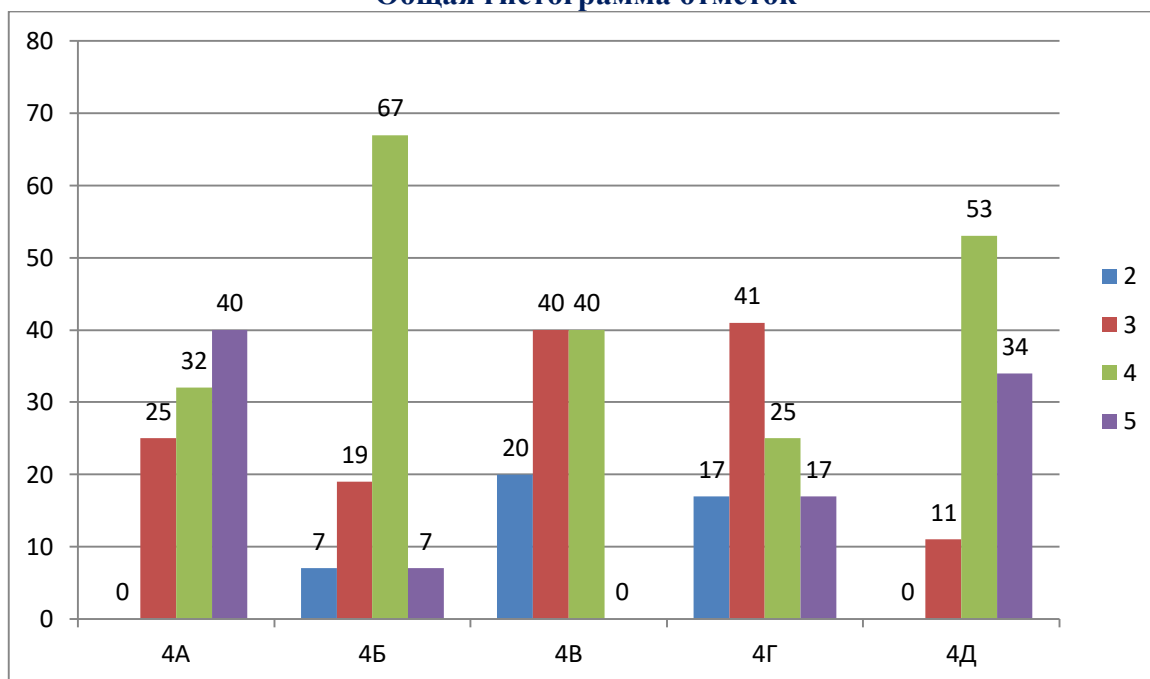
Вывод: обучающиеся 4Г, 4В классов показали низкие результаты качества знаний (на 23 % и 21% ниже, чем среднее качество знаний по школе). Успеваемость также не соответствует средним значениям.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Большая часть обучающихся 4А, 4Б, 4Г классов подтвердили отметки по математике: итоговые отметки за 3 четверть выставлены объективно; обучающиеся 4В, 4Д не подтвердили свои отметки: в 4 Д классе 53 % повысили отметки, в 4В классе 44% понизили отметки.

Общая гистограмма отметок



Вывод: обучающиеся 4В,Г классов показали низкие результаты качества знаний: количество отметок «3» на 13%, на 14% выше, чем среднее значение по школе, в 4 В классе при отсутствии отметок «5». Наблюдается большой процент отметок «5» в 4А, 4Д классах.

Участники ВПР показали достаточный уровень освоения математических умений:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, читать, записывать и сравнивать величины
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
- овладение основами пространственного воображения. описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Низкий % выполнения заданий по достижению планируемых результатов следующих блоков:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*
- *овладение основами логического и алгоритмического мышления.*

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- обсудить результаты ВПР по математике на методическом объединении с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей
- при составлении рабочей программы по предмету «Математика» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов курса «Работа с таблицами, схемами и диаграммами»;
- при планировании внеурочной деятельности следует включить программы, направленные на развитие у обучающихся вычислительных навыков, пространственного, образного и логического мышления;
- сгруппировать ошибки по разделам курса математики начальной школы, постараться сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;
- наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок зафиксировать и презентовать результаты коррекционной работы в рамках преемственности.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Общий анализ качества знаний:

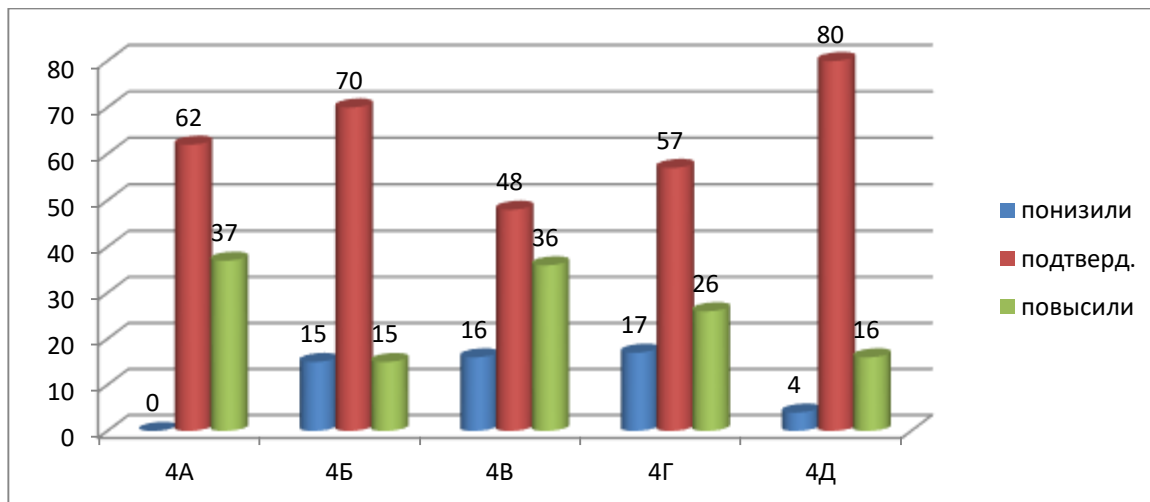


Класс	Учитель	«5»	«2»
-------	---------	-----	-----

4А	Чижишева Е.Н	5	-
4Б	Кошелева Л.Ю.	-	-
4В	Киреева А.А.	-	-
4Г	Сергеева Л.В.	-	-
4Д	Букинич О.А.	1	-

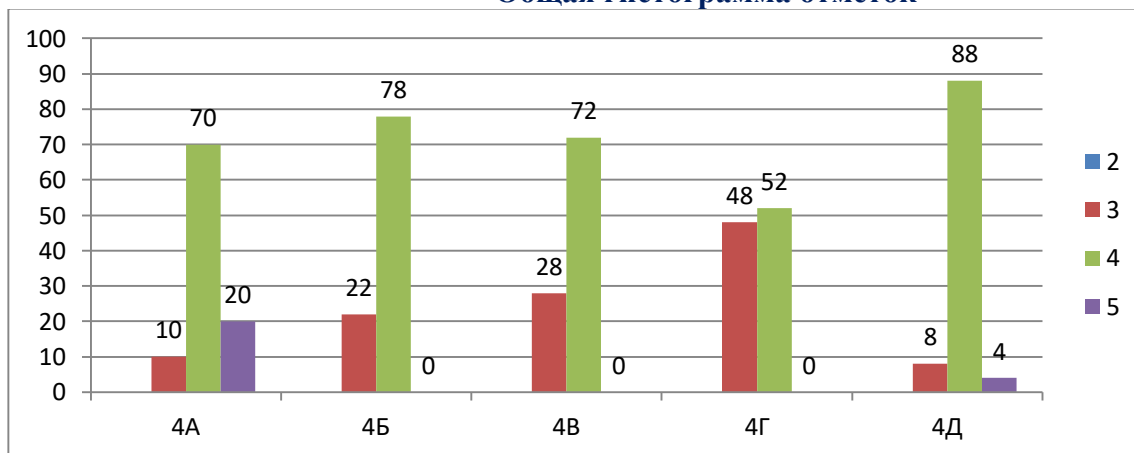
Вывод: обучающиеся высокие результаты качества знаний. Успеваемость соответствует средним значениям.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Большая часть обучающихся 4А, 4Б, 4Д классов подтвердили отметки по окружающему миру: итоговые отметки за 3 четверть выставлены объективно; 52% обучающихся 4В не подтвердили свои отметки (в сторону повышения или понижения).

Общая гистограмма отметок



Вывод: обучающиеся 4Г классов показали низкие результаты качества знаний: количество отметок «3» на 25% выше, чем среднее значение по школе. Наблюдается небольшой процент отметок «5» в 4А, 4Д классах, при отсутствии отметок «5» в других классах.

Можно сделать вывод, что у обучающихся достаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Низкий % выполнения заданий по достижению планируемых результатов следующих блоков:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами;*
- осознание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме «я» как член семьи, представитель народа, гражданин России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- обсудить результаты ВПР по окружающему миру на методическом объединении с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;
- при составлении рабочей программы по предмету «Окружающий мир» усилить краеведческую направленность курса;
- усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи;
- продолжить работу над проведением несложных наблюдений в окружающей среде и формированием умения ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, интерпретировать результаты;
- развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

Поскольку динамику развития интеллекта школьников определяет поисковая (исследовательская) деятельность, то следует свести до минимума в образовательном процессе репродуктивную деятельность, входе которой теоретические сведения учащиеся осваивают в готовом виде. Шире использовать проблемно-диалогическую технологию, интерактивные методы обучения, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, побуждающие школьников мыслить, рассуждать, строить речевые высказывания. В ходе решения образовательных задач создавать проблемные ситуации, предполагающие выбор; ситуации-ловушки; требующие постановки гипотезы и поиска доказательств; требующие развёртывания алгоритма действия.

Активнее использовать моделирующую деятельность, обеспечивающую формирование знаний о последовательности решения учебной задачи; умений кодировать информацию, использовать заместители для её представления; умений создавать (восстанавливать) пространственные, причинно-следственные связи между элементами информации; умений представлять информацию в самых разных видах.

Продолжить работу по формированию коммуникативных метапредметных планируемых результатов, умений в речевой деятельности, построения монологического высказывания в письменной и устной форме, формулировать собственное мнение и позицию. Продолжать работу по формированию речи учащихся, как инструмента коммуникации; над содержательностью и выразительностью речи посредством её обогащения синонимами, антонимами, фразеологизмами, многозначными словами и т.д.; систематически предлагать учащимся создавать связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Формирование коммуникативных умений и навыков наиболее

результативно в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, поэтому необходимо чаще предлагать для речевой деятельности задачи, в которых дети чувствуют необходимость овладения речевыми умениями. Учителю детей давать развернутые высказывания на поставленный вопрос. Знакомить детей со структурой текста рассуждения, где есть тезис (утверждение) и доказательство этого утверждения.

Направить усилия на создание в образовательном процессе развивающего пространства, повышение эрудиционного фона, формированию у школьников широкого кругозора. При планировании внеурочной деятельности следует включить программы, направленные на расширение жизненного пространства младших школьников, развития логического мышления, организации проектно-исследовательской деятельности.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях при реализации - программы «Одаренные дети»;
- участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг сформированности УУД обучающихся 4 классов на основе защиты выпускных проектов

Целью проектно-исследовательской деятельности является реализация творческого потенциала всех субъектов педагогического процесса, предоставление каждому обучающемуся возможности проектировать собственную образовательную траекторию на основе выбора содержания образования. В течение учебного года для обучающихся 4-х классов организуются творческо-проектные мастерские. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии Школы. Оценка метапредметных результатов в проектной деятельности обучающихся осуществляется по адаптированной методике М.А. Ступницкой.

Тема проекта	Класс
Буктрейлер	4А(Зяблова Н.Г.)
Лэпбук по грамматике английского языка.	4Д(Черных Е.В.)
Лэпбук по грамматике английского языка	4А(Черных Е.В.)
Королевская семья Великобритании	4В(Черных Е.В.)
Как проводят День рождения в Англии	4Г(Черных Е.В.)
Значение Английских слов на одежде учащихся и учителей МБОУ Сорской СОШ №1	4А(Павленко И.С.)
Империя McDonald's	4Б(Павленко И.С.)
Празднование Нового года в России и в Британии	4В(Павленко И.С.)
Давным–давно в одном далеком лесу	4Б(Зяблова Н.Г.)

«Дружба –это..»	ОРКСЭ, 4 Б(Ткачева О.И.)
Герои нашего времени	ОРКСЭ, 4 Д(Ткачева О.И.)
Пионербол	Физическая культура (Ткачева О.И.)
Верования древних славян: язычество	Тайны и загадки истории (Ткачева О.И.)
Волшебная глина	Технология, 4Г (Молокова Л.В.)
Нетрадиционные техники рисования	ИЗО(Молокова Л.В.)
Выращивание монокристалла из медного купороса	Окружающий мир, 4Б (Кошелева Л.Ю.)
Вулканы	Окружающий мир, 4Б (Кошелева Л.Ю.)
Подари книге закладку	Технология (Славиковская О.В.)
Выжигание по дереву- увлекательное занятие!	Технология, 4Д (Букинич О.А.)
Задачи на движение	Математика, 4Д (Букинич О.А.)
Мой мир – ЛЕГО	Технология, 4Д (Букинич О.А.)
Путешествие в космос	Окружающий мир, 4Д (Букинич О.А.)
Бисероплетение-увлекательный мир	Технология, 4Д (Букинич О.А.)
Я и спорт	Физическая культура, 4Д (Букинич О.А.)
Торт «Графские развалины»	Технология, 4Г(Молокова Л.В.)
Изображения на современных купюрах	ИЗО(Молокова Л.В.)
Имя в жизни человека	Окружающий мир, 4Г (Молокова Л.В.)
Подставка для телефона своими руками	Технология, 4В (Киреева А.А.)
Использование природных коктейлей как средство сохранения ЗОЖ	Окружающий мир, 4В (Киреева А.А.)
Светильник из бросового материала	Технология, 4А (Чикишева Е.Н.)
« Летопись нашего класса»	Окружающий мир, 4А (Чикишева Е.Н.)
«Приёмы самообороны»	Физическая культура, 4А (Чикишева Е.Н.)
Крахмал: контрольная закупка	Окружающий мир (Сергеева Л.В.)

Исследовательская и проектная деятельность в 2021 году

Олимпиады младших школьников (только школьный этап)

В рамках города была проведена Олимпиада по русскому языку, математике и окружающему миру среди учащихся 2-4 классов.

Победители и призёры школьного этапа Олимпиады младших школьников:

1.	Зверев Альберт	1А	I м.	математика
2.	Леонтьева Арина	1Г	II м.	математика
3.	Шахранов Степан	1Б	III м.	математика
4.	Каменева Полина	2Б	I м.	математика
5.	Чанков Илья	2Д	II м.	математика

6.	Пешкин Данил	2А	III м.	математика
7.	Кузьмина Диана	2Г	III м.	математика
8.	Краснова Елизавета	3Г	III м.	математика
9.	Семенова Варвара	4А	I м.	математика
10.	Зверева Анфиса, ,	4Д	II м.	математика
11.	Овчинников Арсений	4А	II м.	математика
12.	Назаров Кирилл	4Г	II м.	математика
13.	Леонтьев Степан	4Г	III м.	математика
14.	Леотьева Арина	1Г	I м.	русский язык
15.	Скугоревский Егор	1Г	II м.	русский язык
16.	Килижанов Даниэль	1Б	III м.	русский язык
17.	Драчева Вероника	2А	I м.	русский язык
18.	Чанков Илья	2Д	I м.	русский язык
19.	Струганова Алиса	2Б	II м.	русский язык
20.	Красновский Адам	2В	III м.	русский язык
21.	Катышева Виктория	3А	II м.	русский язык
22.	Губарь Дарья	3А	III м.	русский язык
23.	Зверева Анфиса	4Д	I м.	русский язык
24.	Ларионова Варвара	4Д	II м.	русский язык
25.	Васюта Ярослава	4Б	III м.	русский язык
26.	Стафеев Ярослав	1Б	I м.	окружающий мир
27.	Зверев Альберт	1А	II м.	окружающий мир
28.	Топорков Александр	1А	III м.	окружающий мир
29.	Трубин Яромир	2Б	I м.	окружающий мир
30.	Чанков Илья	2Д	II м.	окружающий мир
31.	Пешкин Данил	2А	III м.	окружающий мир
32.	Котомина Валерия	2Б	III м.	окружающий мир
33.	Горшанова Валерия	2А	III м.	окружающий мир
34.	Краснова Елизавета	3А	I м.	окружающий мир
35.	Присухин Вячеслав	3Г	II м.	окружающий мир
36.	Богданова Кира	3Г	III м.	окружающий мир
37.	Семенова Варвара	4А	I м.	окружающий мир
38.	Зверева Анфиса	4д	I м.	окружающий мир
39.	Овчинников Арсений	4А	II м.	окружающий мир

40.	Иванченко Александра	4А	III м.	окружающий мир
-----	----------------------	----	--------	----------------

Результаты школьного этапа ВсОШ по русскому языку в 2021 году

Всего участников - 44

№	Фамилия, имя	Класс	Ф.И.О. учителя	Балл, набранный участником	Результат
1.	Богданова У.	4Г	Басистая Е.В.	84	победитель
2.	Катышева В	4А	Тахтараква М.В.	81	призер
3.	Губарь Д	4А	Тахтараква М.В.	81	призер
4.	Лашина К.	4А	Тахтараква М.В.	76	
5.	Янгулова В.	4Г	Басистая Е.В.	76	

Результаты школьного этапа ВсОШ по математике в 2021 году

Всего участников - 48. Призеров и побудителей нет

Исследовательская и проектная деятельность

Участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Я - исследователь!» стали:

№	Ф.И. участника, класс	Название работы	Руководитель
1	Попова Таисия, 2Б	«Польза озера Шунет»	Кокова Л.В.
2	Зверев Альберт, 1А	«Удивительная паутина»	Ванькова А.А.
3	Нафиков Матвей, 1А	«Польза талой воды в растениеводстве»	Ванькова А.А.
4	Ларионов Артем, 1Б	«Конструктор Лего»	Каменева О.А.
5	Леонтьева Арина, 1Г	«Почему в хлебе столько дырочек»	Павленко И.С.

победитель Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Я - исследователь!»	Попова Таисия	«Польза озера Шунет»	Кокова Л.В.
лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Я - исследователь!»	Ларионов Артем, 1Б	«Конструктор Лего»	Каменева О.А.
победитель Республиканского конкурса «Исследовательское творчество юных»	Зверев Альберт, 1А	«Удивительная паутина»	Ванькова А.А.

Участие в муниципальных и республиканских конкурсах

№	Наименование конкурса	Кол-во участников	Результат
1	Муниципальный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	8	2 победителя, 3 призера

3	Муниципальный конкурс «Мистер -2021»	1	победитель
4	Муниципальный конкурс «Блокада Ленинграда»	16	2 победителя
5	Конкурс «Кузбасс-300»	6	
7	Муниципальная выставка ДПИ	67	участие
8	Муниципальный этап конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья»	4	1,2 и 4 места
10	Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	4	участие
11	Олимпиада «Знатоки ПДД»	1	участие
15	Республиканский конкурс «Новогоднее приключение - 2021»	6	2 призера
16	Республиканский конкурс «Поклонимся великим тем годам»	4	участие
17	Республиканский фестиваль «Экология, творчество, дети»	8	участие
18	Республиканский конкурс «Дети против коррупции»	2	победитель

Большая часть детей принимают участие в различных конкурсах и Олимпиадах. Большинство конкурсов дистанционные, но они гарантируют получение сертификатов, грамот, благодарностей, что стимулирует обучающихся. Кроме того, задания предоставляются красочные, часто не особо сложные, поэтому воспринимаются детьми с удовольствием.

Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных, ведется документация, на каждого ребенка заведена папка с индивидуальными листами сопровождения. Необходим не только рациональный подход к обучению, но и постоянное педагогическое сопровождение. Система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности, но используется эта система нерезультативно.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях методического совета. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью:

- следующих модулей.

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Работа с родителями»
- «Организация предметно-эстетической среды»;

- следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1.Создание условий для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3.Создание условий для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развитие системы работы по охране здоровья учащихся.

4. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

1.1.1.1.1. Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

1.1.1.1.2. Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в занятия внеурочной деятельности, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Дорогие учителя...».
- Творческая мастерская « Наши бабушки и дедушки» (ко Дню пожилого человека)
- Выставка декоративно – прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» (поделки из природного материала)
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы ко Дню защитников Отечества , «Праздник песни, марша и строя»
- «Милым мамам посвящается » - праздничный концерт ко Дню матери
- Концерт « Милым женщинам», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти

- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей

Акции:

«Чистый школьный двор!», «Мы за ЗОЖ!» «Будь здоров!», «День добрых дел», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Лето с удовольствием», «За здоровье и безопасность наших детей», «Соблюдение ППБ», «Бессмертный полк», «Твори добро», «Мы помним! »

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский », «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя страна!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Спасем планету», «В здоровом теле- здоровый дух», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие творческой инициативы школьников.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Акции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Участие в общешкольных мероприятиях:

«Зарница». «День здоровья!»

Мероприятия: «День героев Отечества», День неизвестного солдата, «Праздник песни марша и строя!», «Солдат- великое дело»

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Права ребенка», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний .
- Международный день прав ребенка. Уроки права .
- Уроки – презентации «Права и обязанности».
- День семьи. Традиции и обычаи.
- Декада инвалидов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации
- Уроки здоровья и безопасности.
- Игра-конкурс « Соблюдай ППБ».
- Встречи с детьми войны.
- День народного единства.
- «Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные

соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2021 года было проведено более 18 мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: спортивные эстафеты, соревнования по пионерболу, «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества.

Ежегодно, в рамках акции «Мы за ЗОЖ» проводятся различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков. В конце учебного года проходит День защиты детей.

В течение учебного года 257 учеников нашей школы приняли участие в сдаче норм ГТО. Юные спортсмены школы выступают в спортивных состязаниях муниципального уровня, и показывают довольно высокие результаты.

Ребята принимают участие и в творческих конкурсах, которые проводятся с целью формирования ценностных ориентаций среди детей, направленных на здоровый образ жизни:

➤ Фотоконкурс «Мы за ЗОЖ!» .

Формирование ценностного отношения к миру, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

➤ праздники: «Здравствуй, школа!», «Мы вам честно сказать хотим...», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта.

➤ выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»

➤ цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!»

➤ экскурсии в краеведческий музей

➤ конкурс «Лучший читатель»

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2021 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей.

В начале учебного года традиционно совместно с учителями 1-ых классов организованы экскурсии в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2021 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки, «Блокада Ленинграда», «Твои права», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка».

Тесное сотрудничество библиотеки с учителями начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочном стенде оформлялись следующие выставки: «М. Е. Салтыков-Щедрин», «В. Е. Маяковский», «Русский писатель С. Т. Аксаков».

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. С целью сохранности учебного фонда библиотеки ежемесячно проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать – насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2022 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Обучающиеся, в лице отряда ЮИД, ДЮП занимаются активной пропагандой правил дорожного

движения, правил пожарной безопасности среди детей и предупреждением их нарушений. Используют различные формы работы: театрализованные представления «Правила дорожного движения», «Опасный огонь», соревнования «Правила движения», выпуск листовок «Маршрут безопасного движения», «Один дома», проведение викторин для обучающихся, конкурсов «Пожары».

В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены ЮИД проводят тематические занятия с учащимися 1-4 классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися 1 классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Светофор», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения организуется конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. При этом раздаются листовки, буклеты, памятки для водителя и пешехода.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, улицах города, дома, в лесу.

В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, сотрудниками пожарной части г. Сорска.

Общий охват учащихся внеурочной деятельностью в 2021 учебном году составил 100%.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение). В школе работают 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог. На конец 2021 года в школе обучалось 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 4 ребенка-инвалида.

Психолого-педагогический консилиум школы за 2021 год провел 4 заседания.

За этот период консультационным пунктом была оказана консультативная помощь 20 семьям. Работа консультационного пункта включала в себя проведение консультаций с родителями логопеда, социального педагога, педагогов, педагога-психолога по результатам диагностических обследований и по запросам с целью информирования родителей об индивидуальных и возрастных особенностях развития детей. Следует отметить, что родители проявляют большую заинтересованность в получении информации о развитии своего ребенка. Однако некоторые родители игнорируют приглашение, редко обращаются на индивидуальные консультации, проявляют равнодушие к проблемам собственных детей, не понимают важности оказания помощи.

Большая доля консультирования педагогов отводилась консультациям по оформлению документов для ППК, а также для ТППМК.

Проведенная за данный период консультативная работа, была достаточно эффективной, однако, ряд обращений носил разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу.

Результативность коррекционной работы

Таблица результативности коррекционно - развивающей работы педагога-психолога.

Учебный год	Направление коррекционной работы	Всего учащихся нуждающихся в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы				Эффективность	
				в ы с о к а я	с р е д н я я	н и з к а я	б е з з и з м е н е н и й	%	у р о в е н ь
2021	Психокоррекция	81	80	15	37	28	0	65%	средний
				19%	46%	35%	0		

Всего нуждающихся в психокоррекции- 81 обучающихся.

Из них: 23 - ОВЗ, 4 – дети - инвалиды, 3 - состоящие на учете, 4- поведенческие проблемы, 46 – трудности в обучении.

В течение работы в 2021 году постоянно пополнялась картотека стимульного материала, создан банк коррекционных, развивающих и релаксационных упражнений. Постоянное участие в ППк школы.

Были подготовлены памятки для обучающихся. Проведен семинар-практикум для педагогов ««Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся», «Ребенок со всех сторон».

1.1. *За время работы принято участие в вебинарах «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями», «Профилактика деструктивного поведения и обеспечение психологической безопасности в подростковой среде», «Практики противодействия суицидальному поведению среди подростков. Формирование культуры родителей по профилактике суицидального поведения среди обучающихся», «Методы воспитывающей коммуникации в работе педагога», «Развитие школьных служб примирения».*

Работая с особенными детьми невозможно прочитать только одну книгу или учебник, и найти там ответы на все вопросы. Вопросы и трудности, возникающие в работе, желание улучшить и разнообразить занятия, повысить эффективность и качество коррекционно-развивающей, консультативной и методической деятельности - все это способствует необходимости постоянного самосовершенствования, изучения специализированной литературы, поиск новой информации в интернет-пространстве.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение в школе на удовлетворительном уровне. Для обеспечения качественной психолого-педагогической помощью необходимо улучшить материально-техническое обеспечение, увеличить количество учителей-логопедов и учителей-дефектологов в соответствии с нормативами. Продолжать повышать свой профессиональный уровень, создавать методические разработки, принимать участие в научно-практических конференциях и семинарах.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

	2017-2018 уч. год	2019-2020	2021-2022
Всего учащихся:	537	502	481

Из них: 1-4	537	502	
Классов коррекционного обучения:	1(7.1)	1(7.1)	1(7.1)
Из них: 1-4	11	17	18
5-9	-	-	-
Всего семей:			468
Из них неполных:	112	110	120
В них детей:	200	172	205
Многодетных:	107	79	108
В них детей:	312	342	348
Малообеспеченных:	57	47	64
В них детей:	183	342	151
Опекаемых: (в них детей)	24	17	16
Получают опекунов пособие:	24	17	16
Социально опасных семей:	6	4	8
В них детей:	17	13	15
Приёмных семей:	-	-	-
В них детей:	-	-	-
Лишено род.прав:	-	1	-
В них детей:	-	1	-
Количество детей инвалидов:	6	7	4
Из них обучаются на дому:	3	3	2
Не обучаются:	-	-	-
Количество детей с хроническими заболеваниями:	-	-	-
Количество детей находились			
В реабилитационном центре:	-	-	-
В психоневрологическом диспансере:	-	-	1
Устроены в дет. дома (спец.училище)	-	-	1
ЦВСНП:	-	-	-
Количество детей на учёте в ГДН:	7	5	4
На внутришкольном учёте:	7	5	4
Количество смен в школе:	1	1	1
5-ти, 6-ти дневка:	5	5	5
Количество детей питаются:	537	502	481
За родительскую плату:	537	0	0
Охват детей факультативными занятиями:	535	500	481
Охват научными обществами:	-	-	481(100%)
Занятость в кружках:	535	500	481(100%)
Занятость в спортивных секциях:	400	400	478
Количество детей 5, 6-ти лет:	17	7	7

Работа о соблюдении прав школьников, родителей и работников школы.

Соблюдение прав школьников, родителей и работников школы в полной мере определяются Локальным нормативными актами школы, в которых строго определены как права, так и обязанности каждой категории лиц в пунктах, определяющих права учащихся, родителей и работников школы, указывается не допустимость дискриминации и нарушение личной неприкосновенности каждой категории данных лиц. Ежегодно в школе проводятся семинары «круглые столы» для разновозрастных групп, направленные на изучение прав и обязанностей учителей и школьников. В школе работает совет профилактики правонарушений, который создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений по укреплению дисциплины среди учащихся по месту учёбы. Совет профилактики является постоянно действующим органом работы всех участников воспитательного процесса в направлении профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Главная цель работы- изменение образовательного пространства для полноценного личностного развития, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей

В 2021 учебном году учащихся из не полных семей 17% , из малообеспеченных 8%, опекаемых 2.8%, из детей на ВШК 1,4% состоящих на учёте в ПДН 1,4%.

Ведётся согласованная работа с комиссией по делам не совершеннолетних ,инспектором ПДН. Были проведены беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершению преступлений против жизни и здоровью несовершеннолетних .

С учащимися проводится мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними: «Куда обратиться за помощью», «Мои права и обязанности», «Безопасность в сети интернет», «Детский суицид».

Все учащиеся Группы риска постоянно участвуют в классных и школьных мероприятиях. 100% учащиеся « группы риска» заняты во внеурочное время в кружках и секциях.

Постоянно ведётся профилактическая, Коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Статистический учёт подростков группы риска.

Категория детей	2021Год
Дети, стоящие на учёте в ПДН	2
Дети, находящиеся на внутришкольном контроле	2
Дети находящиеся в СОП	8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	2020г.	2021г.
Общее количество работников ОУ (все работники)	50	50
Всего педагогических работников	26	26
Учителя, ведущие уроки	23	23
Учителя с высшим образованием	17	18
из них:		
с высшим педагогическим	15	16
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	18	21
из них:		
по ФГОС	10	12
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	17	19
на соответствие занимаемой должности	2	3

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3

Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека – структурное подразделение образовательного учреждения, призванное накапливать, обрабатывать, хранить и распространять информацию для обеспечения образовательного процесса информацией и ресурсами. Помимо этого функциями школьной библиотеки являются содействие общему развитию учащихся, формирование и совершенствование информационной компетентности участников образовательного пространства, содействие профессиональному развитию педагогических кадров. В школьной библиотеке есть читальный зал, 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов, 1 принтер. Учебный фонд сформирован на 100 %, учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню учебников №345 28.12 2018 г. Общая численность фонда-17748 экз., их них: учебники и учебные пособия-9680 экз., научно-педагогическая и методическая литература-6300 экз., справочная литература -344 экз., художественная литература-1424 экз.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 4160 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание образовательного учреждения, спортивная площадка, хоккейная коробка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 25 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, библиотека и спортивный зал с раздевалками.

Имеется столовая, в которой дети получают бесплатное горячее питание. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатным горячим сбалансированным питанием. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся. Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса отражается в том, что целью работы по данному направлению явился поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Все помещения школы оснащены , удобной специализированной мебелью, регулируемой по росту учащихся (с подъемной регулируемой столешницей на угол 7-15 градусов) в соответствии с санитарными нормами. В зависимости от назначения учебных помещений в школе применяются столы ученические двухместные, одноместные и компьютерные. Соответствует санитарным нормам освещенность рабочих мест учащихся и педагогов, соблюдается температурный режим,

функционирует система вентиляции (учебные кабинеты оборудованы открывающимися фрамугами), вытяжная вентиляция оборудована на пищеблоке. Учебные помещения проветриваются во время перемен при закрытых дверях, рекреационные – во время уроков. До начала занятий и после их окончания техперсонал школы осуществляет сквозное проветривание учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах.

Во время динамических пауз организуются прогулки на свежем воздухе. Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется по договору с Сорской городской больницей. В течение учебного года проведен медицинский осмотр учащихся, плановая вакцинация, организована работа с родителями по рекомендациям медицинского осмотра.

Имеется медицинский кабинет, оснащенный медоборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Школа имеет централизованное водоснабжение, обеспечена доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды. Питьевой режим организован посредством питьевых фонтанчиков. Качество воды проверяет служба Роспотребнадзора. Замечаний нет.

Для обучающихся организовано льготное бесплатное горячее питание в соответствии с санитарными нормами и правилами по двенадцатидневному циклическому меню.

В рацион включены мясные блюда, свежие фрукты и овощи, соки, молочные продукты. На все продукты поставки имеется сертификат качества. Качество продуктов отвечает нормам.

Питание в школьной столовой осуществляется согласно графику. В школе работает комиссия по организации и контролю за качеством питания, в состав которой входят члены родительского комитета. Ежедневно проверяется качество готовых блюд.

Охват горячим питанием составляет 100%.

В соответствии с санитарными нормами в здании школы функционируют теплые туалеты с канализацией и водоснабжением. Санузлы оснащены педальными ведрами, умывальники электросушилками для рук.

Помещение школы и прилегающей территории не оборудованы входными пандусами, выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов, адаптированными лифтами и поручнями, сменными креслами-колясками, специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями. В МБОУ Сорская СОШ №1 организовано льготное двух разовое горячее питание детей инвалидов и детей с ОВЗ за счет средств Федерального, Республиканского и бюджета города Сорска.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ № 132 от 01.09.2021 «Об обеспечении безопасности и здоровья учащихся и работников школы и предотвращению возможных террористических актов и ЧС».

Охрана здания осуществляется силами вахтеров днем и сторожей в ночное время.

В школе размещен пост круглосуточной охраны. Пропускной режим в здание школы контролируется: при входе утром в школу ежедневно дежурит сотрудник вахты, дежурный учитель.

Родители обучающихся пропускаются в здание школы по документам удостоверяющие личность. Сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации.

Во избежание террористических актов в течении всего учебного года издаются приказы по антитеррористической защищенности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности»;

- «О пожарной безопасности»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2020 - 2021 учебном году».

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

4. Проведено 4 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

5. Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводится проверка противопожарного состояния с составлением акта.

6. Проводятся инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

7. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Мероприятия по охране труда:

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

Перед началом нового учебного года были изданы приказы: «О назначении ответственных по охране труда»; «О создании комиссии по охране труда»; «О назначении комиссии для проверки знаний по охране труда»; «О проведении проверки знаний по охране труда»; «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы».

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда. Подписание акта о приемке школы.

- утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

- измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. С сентября 2021 года в образовательном учреждении были созданы особые условия для организация учебного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Для обучающихся было составлено ступенчатое расписание уроков, обязательная термометрия при входе в здание школы всех участников образовательного процесса, с обязательной дезинсекцией рук. Всеми сотрудниками школы соблюдался режим ношения средств индивидуальной защиты (маски, перчатки). Питание

обучающихся было организовано в школьной столовой с соблюдением социальной дистанции 1,5 метра. Учебные кабинеты школы проветривались на переменах согласно графику проветривания, классы на переменах не пересекались. В рекреациях образовательного учреждения согласно графикам проводилась обработка воздуха с помощью переносных бактерицидных установок. Обслуживающим персоналом проводилась обработка всех помещений учреждения согласно графикам с использованием дезинфицирующих средств. Для сотрудников пищеблока был рекомендован особый режим мытья посуды.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель, на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Благодаря слаженной работе коллектива в период распространения новой коронавирусной инфекции, образовательному учреждению удалось избежать массовых заболеваний.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 273783,00 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Риферт Оксана Петровна

Действителен с 28.06.2022 по 28.06.2023